

Schoolplan

Periode 2020-2024



Jaarplan onderlegger 2022-2023

Inhoudsopgave

Schoolplan	1
Periode 2020-2024	1
Jaarplan onderlegger 2022-2023	1
Inhoudsopgave	2
1.....	Inleiding
.....	3
Gegevens school en bestuur	3
Leeswijzer	3
2.....	Kaders
.....	4
Missie en visie	4
Pijlers	4
Totstandkoming van ons schoolplan afgeleid van het KPO Strategisch Beleidsplan	5
Onze schoolplanposter	6
3.....	Speerpunten
.....	7
Wettelijke eisen.....	10
Bijlage 1 Leerstofaanbod	11
Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	12
Bijlage 3 NPO	16
Bijlage 4 Scholingsplan	18
Bijlage 5 Kwaliteitszorg	19
Bijlage 6 KPO Kaderbrief	20

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van KPO basisschool Jeroen Bosch. Het beschrijft het beleid van de school voor de periode 2020-2024. We hebben er naar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In deze onderlegger is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

School:	KPO Jeroen Bosch
Brinnummer:	17DW
Directeur:	Mevr. Y. Claerhoudt
Adres hoofdvestiging:	Kloosterstraat 13 4701 KH Roosendaal
Telefoon:	0165 - 53 70 91
E-mailadres:	directie@jeroenboschkpo.nl
Website:	www.jeroenboschkpo.nl
Bestuurskantoor:	Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal
Bestuur:	dhr. J.M.P.C. Verdaasdonk (voorzitter) en dhr. drs. Ing. C.G.A.M. Mens
Bezoekadres:	Rector Hellemonsstraat 1 4702 RG Roosendaal
Postadres	Postbus 1754 4700 BT Roosendaal
Tel:	0165 - 56 77 61

Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders van waaruit het strategisch beleid van KPO basisschool Jeroen Bosch is voortgekomen. Hoe dit er uit ziet staat beschreven in het daarop volgende hoofdstuk, Speerpunten. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop Jeroen Bosch voldoet aan wettelijke eisen.

2. Kaders

In dit hoofdstuk zijn de kaders voor het beleid van KPO basisschool Jeroen Bosch beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie en visie. Vervolgens is kort beschreven welk proces is doorlopen om te komen tot het schoolplan voor de periode 2020-2024. Tot slot is onze schoolplanposter opgenomen inclusief korte toelichting.

Missie en visie

Gewoon goed onderwijs in een veilige omgeving met een warme sfeer! Alleen dan is het mogelijk om samen te groeien als individu, als groep, als team en als school.

Onderwijs staat nooit stil. Als school zijn we steeds op zoek naar manieren om ons onderwijs aan leerlingen te verbeteren. Onze leerlingen groeien op in een snel veranderende wereld. Wij stimuleren hen om flexibel, creatief, ondernemend en zelfstandig te zijn. Coöperatief leren en zelfstandig werken spelen een belangrijke rol binnen ons onderwijs. Zo is alles op KPO Basisschool Jeroen Bosch er op gericht onze leerlingen te laten opgroeien tot jongeren met voldoende zelfvertrouwen, ruime kennis en stevige sociale vaardigheden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan digitalisering. Ook voeren we zoveel mogelijk de communicatie met ouders interactief via een digitaal systeem.

Onze lat ligt hoog. KPO Basisschool Jeroen Bosch is een ambitieuze organisatie. Er is altijd ruimte voor verbetering van het onderwijs, onderwijsleerproces en de opbrengsten. We zijn een ondernemende onderwijsorganisatie en zoeken op het gebied van innovatie nadrukkelijk de samenwerking. Intern, binnen de eigen organisatie en extern, met diverse partners.

Dit geldt ook voor de ondersteuning aan onze leerlingen, welke besproken wordt in het schoolversterkingsteam. Het schoolversterkingsteam richt zich op preventief handelen vanuit een volledige educatieve context. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kennis van het speciaal (basis-)onderwijs en trekken we met alle partners (ouders, jeugdzorg, leerling) gezamenlijk op om de ontwikkeling van de leerling te optimaliseren. Niet enkel zichtbaar in leerresultaat, maar ook in welbevinden.

Pijlers

De kernwaarden van de school zijn:

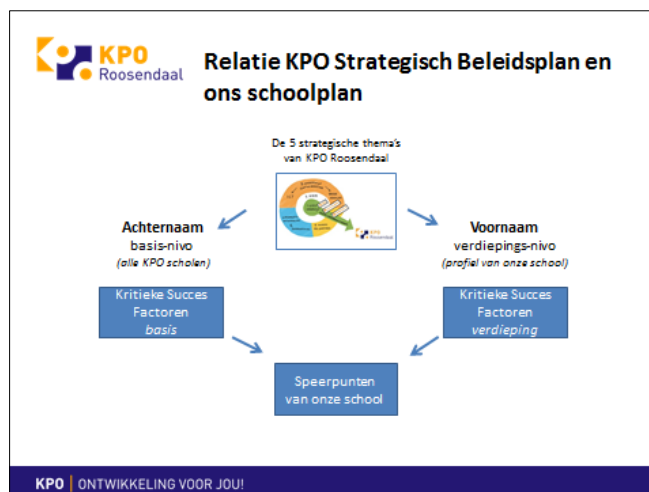
Persoonlijk: Wij zijn een grote school, toch willen wij iedereen persoonlijk benaderen, zowel het kind als de ouders. We benaderen ieder kind als een uniek individu. We kennen zijn leerbehoefte en stemmen daar ons onderwijs en de leerlingondersteuning op af.

Resultaatgericht: Ons onderwijsprogramma is zo opgesteld, dat ieder kind wordt gestimuleerd tot maximale ontwikkeling. Op cognitief gebied, maar zeker ook op sociaal gebied. Door onze onderwijsmethoden individueel af te stemmen op de talenten van kinderen gebeurt het meer dan eens, dat zij hun eigen verwachtingen overtreffen.

Creatief: Naast ontwikkeling van kennis hechten wij ook veel waarde aan de ontwikkeling van creativiteit, waarden en normen en gevoel voor cultuur.

Vernieuwend: Onderwijs staat nooit stil. Als school zijn we steeds op zoek naar manieren om ons onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

Totstandkoming van ons schoolplan afgeleid van het KPO Strategisch Beleidsplan



Dit schoolplan is de tactische uitwerking van het strategisch beleidsplan van de Stichting KPO Roosendaal. Aan de totstandkoming van het strategisch beleidsplan hebben zowel leerkrachten, ouders, directeuren en het College van Bestuur meegewerkt. In het strategisch beleidsplan zijn de vijf pijlers geformuleerd, welke richting en focus geven aan de komende periode. Dit alles is terug te lezen in het strategisch beleidsplan op www.kporoosendaal.nl.

De vijf pijlers van het strategisch beleidsplan zijn uitgewerkt in een kaderbrief, waarin kritieke prestatie-indicatoren toegekend werden aan de pijlers. Deze brief is besproken met het team van onze school. 'Welke doelen zijn geformuleerd voor de toekomst en hoe verhoudt zich dit tot de huidige schoolontwikkeling?' is hierbij als centrale vraag gesteld.

Het tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten, ouders en leerlingen is eveneens opgesteld aan de hand van de vijf pijlers. Daarnaast is er regelmatig overleg geweest met de ouderraad en medezeggenschapsraad. Dit geheel heeft bijgedragen aan de beeldvorming over de huidige stand van zaken en het bepalen van de koers kwaliteitsonderzoeken afgeleid. Gedurende het schooljaar 2021-2022 zijn de tevredenheidsonderzoeken afgenomen.

Na het 1) vaststellen van de richting en 2) de hiaten tussen de huidige en gewenste situatie, zijn de speerpunten van KPO Jeroen Bosch vastgesteld. Op basis van deze input zijn de speerpunten op operationeel niveau uitgewerkt voor het schooljaar 2022-2023. De teamleden hebben binnen de ontwikkelteams concrete acties geformuleerd voor het schooljaar 2022-2023 welke opvolgend zijn aan de schoolontwikkeling tot nu toe. Ter instemming is dit plan voorgelegd aan de MR.

De speerpunten van KPO Jeroen Bosch zijn gericht op het continu verbeteren van het onderwijs en afgeleid van de strategische keuzes. Voor de analyse is gebruik gemaakt van eigen kwaliteitsdocumenten. Dit afgelopen jaar, 2021-2022, is daarbij extra aandacht besteed aan de effecten van Corona en de opgelopen achterstanden en voor een stuk organisatieontwikkeling. Voor het realiseren van de speerpunten zullen we derhalve ook de NPO-middelen inzetten.

De speerpunten richten zich eveneens op het vergroten van onze ondersteuningsmogelijkheden, waardoor wij voor meer kinderen een thuisnabije school kunnen zijn. Ook wanneer zij extra ondersteuningsbehoeftes hebben. De specifiekere uitwerking van de inzet van de NPO-middelen en het Schoolondersteuningsprofiel, is terug te vinden in de bijlage.

Dit alles heeft geleid tot dit schoolplan. Vormgegeven in onderstaande schoolplanposter en deze onderlegger. De poster zullen we doorlopend gebruiken als uitgangspunt in de interne en externe communicatie en zal een zichtbare plek krijgen binnen de school. De onderlegger is te lezen op www.jeroenboschkpo.nl.

Onze schoolplanposter



1 Wat kenmerkt onze school ?

Onze school is een echte centrumschool met een mooie diversiteit aan leerlingen.

Op Jeroen Bosch verzorgen wij "gewoon goed" onderwijs in een veilige schoolomgeving met een warme sfeer!
Ieder kind wordt ruimte gegeven om naar kunnen te ontwikkelen op alle gebieden (leren en sociaal emotioneel)
Hierin leggen we een extra accenten op taal, sport, cultuur en gezondheid (Gezonde School).
In ons onderwijs willen we de leerlingen samen laten opgroeien tot jongeren met voldoende zelfvertrouwen, ruime kennis en sterke sociale vaardigheden.

"Wij leren graag in samenhang!"

2 Hoe wil onze school zich onderscheiden?

Op Kpo basisschool Jeroen Bosch:

- Betrekken wij kinderen in hun eigen leerproces en doelen.
- Bieden we verrijking aan hoog- en meerbegaafden en extra ondersteuning bij leerlingen die dit nodig hebben.
- Bieden sterk taalonderwijs op maat.
- Is ICT een belangrijk hulpmiddel
- Zijn Sport, gezondheid, cultuur en sociale vaardigheden herkenbare pijlers
- Werken we doelgericht met elkaar op leerling- en schoolniveau.



3 Waar zijn we goed in?

Binnen KPO verzorgen we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie.

- Leerlingen, ouders, collega's en externen benaderen we op een warme en persoonlijk manier.
- Voor leerlingen zijn lessen en activiteiten voorspelbaar en voorbereid.
- We werken continu aan een veilig leerklimaat met behulp van KIVA.
- De diversiteit in leerlingen wordt benut in de brede ontwikkeling van kinderen.
- Sport, cultuur, gezondheid en sociale vaardigheden zijn zichtbare onderdelen in de school.
- Lezen is leuk! (Veel aandacht voor leesmotivatie)

4 Wat zijn onze speerpunten voor 2021-2022?



3. Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke strategische ambitie wij hebben als stip op de horizon en welke speerpunten bij moeten dragen aan het dichterbij brengen van die stip. In dit hoofdstuk zijn de speerpunten overzichtelijk weergegeven en kort toegelicht. De concrete acties behorende bij de schooldoelen is in de beleidsplannen van de afzonderlijke werkgroepen opgenomen.

Op basis van de SWOT, het SOP, de schoolscan en het tevredenheidsonderzoek (2021-2022) zijn we gekomen tot de volgende doelen t.b.v. de schoolontwikkeling en de bijbehorende speerpunten:

Versterken leeromgeving en aanbod:

- Leerprocessen in de basisvakken versterken. (EDI, differentiatie en extra interventies).
- Implementatie nieuwe Taalmethode (inclusief spelling, lezen, begrijpend lezen)
- Versterken en borgen woordenschatonderwijs met het 4-takt-model en gebruik maken van de taalmethode en Logo 3000 (onderbouw)
- Uitdagende leeromgeving: Verder ontwikkelen en borgen van het verrijkend leeraanbod van hoog presterende leerlingen.
- Werken in onderwijseenheden.
- Doorgaande lijn aanbrengen binnen de school t.a.v. de executieve functies.

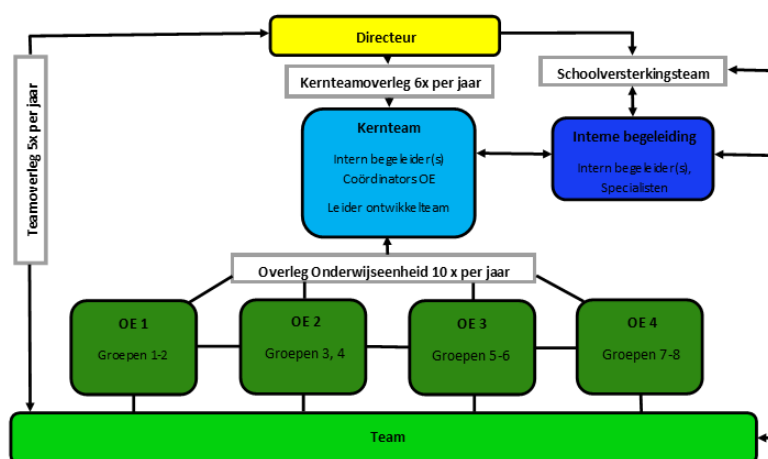
Ouders al partner:

- Meer aandacht voor ouderbetrokkenheid, communicatie en afspraken.

Organisatieontwikkeling en communicatie:

- Doelgericht samenwerken en versterken professionele teamcultuur.

Alle speerpunten zijn uitgewerkt in een jaarplan met deeldoelen. De verschillende ontwikkelteams en organisatie-eenheden zijn verantwoordelijk voor een aantal doelen (zij hebben dan ook een jaarplan voor een deel van de doelen opgesteld). Binnen de organisatiestructuur van de school worden alle doelen gevolgd, geëvalueerd en bijgesteld daar waar nodig.



Ontwikkelteams voor schooljaar 2022-2023: Taal, Rekenen, Pedagogisch Klimaat (Kiva/ EF/ Sociale veiligheid) en Brede Ontwikkeling (Zaakvakken, Burgerschap en ICT)

Ook ten aanzien van de kwaliteitszorg is de interne begeleiding samen met de directeur verantwoordelijk voor een aantal doelstellingen.

Strategisch Thema	Hoofddoestelling	Deeldoelstelling	Taal	Rekenen	Pedagogisch	Brede	Interne	Team	Directie
		Belang HOOG Belang MEDIUM							
Goed Onderwijs	Leerprocessen binnen de basisvakken versterken.	Verhogen van de leermotivatie en versterken autonomie bij keuze van eigen doelen							
		Implementatie Nieuw Nederlands Junior							
		Versterken van een gedifferentieerd leeraanbod op groepsniveau en binnen de OE.							
		Onderwijs meer passend maken op basis van leer- en ondersteuningsbehoeften waarvan MHBG.							
		Versterken en borgen van EDI							
		Gerichte en beredeneerde onderwijskeuzes maken in de beschikbare leertijd.							
		School- en klassenroutines ter ondersteuning van orde, veiligheid en de ontwikkeling van executieve functies uniform toepassen.							
		Basisaanbod KIVA versterken en aanvullen met school specifieke interventies voor SEO en uitzetten in een doorgaande lijn							
HRM	Verbeteren taakvolwassen teamcultuur.	Werkdruk beheersen door keuzes te maken en niet steeds te stapelen							
		Feedback geven ontvangen en vragen							

Onderwijsontwikkeling	Onderwijs meer effectief inzetten door het werken in onderwijseenheden. (Leren ins samenhang)	Vertalen onderwijsvisie naar passend gebouw.							
		Doorgaande lijn ICT vaardigheden bij kinderen opstellen en uitvoeren.							
Organisatie ontwikkeling & Samenwerking	Verbeteren interne communicatie. Versterken marktaandeel en PR school. Oriënteren op nieuwe schoolgebouwen	Effectiever vergaderen							
		Samenwerken in een onderwijseenheid							
		Schoolbeleid taken en communicatie							
Ouders als Partner	Versterken van de samenwerking binnen de pedagogische driehoek	(Markonderzoek) Wie zijn onze ouders en wat vragen zij van ons.							
		Beleid: Communicatie/ gedragsafspraken over contact met elkaar intern-extern (school-ouders)							

Wettelijke eisen

1. Een beschreven aanbod of een methode voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde (art. 12, lid 2).
-> Zie overzicht van ons leerstofaanbod (bijlage 1)
2. Een tekst die weergeeft hoe het systeem van zorg en begeleiding is ingericht (art. 12, lid 2).
-> Zie ons schoolondersteuningsprofiel (bijlage 2)
3. Informatie over het personeelsbeleid dat gericht is op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school, alsmede de maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt (art. 12, lid 3 en lid 4c).
-> Zie de professionalisering die is opgenomen in de speerpunten (hoofdstuk 3)
4. Een tekst waarin staat aangegeven de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat de betrokken school de gewenste kwaliteit realiseert (art. 12, lid 4a).
-> Zie kwaliteitszorg (bijlage 3)
5. De activiteiten die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school (art. 12, lid 4b).
-> Zie onze speerpunten (hoofdstuk 3)

Bijlage 1 Leerstofaanbod

Ons leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen van het primair onderwijs en stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Wij bereiken dit door eigentijdse methoden te kiezen waarin de kerndoelen zijn afgedekt, en die aansluiten bij onze visie, schoolbevolking en schooldoelen. Door de methoden waar het kan door de hele school in te voeren verkrijgen wij een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

Vak/vormingsgebied	Methode	Groep
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	3
Voortgezet technisch lezen	Nieuw Nederlands Junior	4 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuw Nederlands Junior + Nieuwsbegrip XL	4 t/m 8
Taal/woordenschat	Kleuterplein	1 en 2
	Logo 3000	
	Veilig leren lezen	3
	Nieuw Nederlands Junior	4 t/m 8
Spelling	Nieuw Nederlands Junior	4 t/m 8
Rekenen	Kleuterplein	1 en 2
	Wereld in Getallen	3 t/m 8
Schrijfvaardigheid	Krullenbol	1 en 2
	Pennenstreken	3 t/m 8
Aardrijkskunde	Blauwe Planeet	5 t/m 8
Natuur en techniek	Naut	4 t/m 8
Geschiedenis	Argus Clou	5 t/m 8
Levensbeschouwing	Trefwoord	1 t/m 8
Cultuureducatie	Vitamine C	1 t/m 8
	Lessen op maat door vakdocent muziek en creatief	
Bewegingsonderwijs	vakdocent Bewegingsonderwijs en eigen programma (deelschoolwerkplan Jeroen Bosch)	1 t/m 8
Verkeer	Let's Go	1 t/m 8
Engels	Take it easy	5 t/m 8
Sociaal Emotioneel	Kiva	1 t/m 8

Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op KPO-scholen geven we goed onderwijs op basis van relatie, competentie en autonomie. We maken hierbij gebruik van het model van Stevens. Daarnaast creëren we diverse leersituaties om aan de verschillende behoeftes van leerlingen tegemoet te komen.

Onderstaand vindt u een analyse van de huidige situatie ten aanzien van het model van Stevens en de onderwijsleersituaties. De ambitie ten aanzien van de schoolontwikkeling en bijbehorende doelstellingen zijn geïntegreerd opgenomen in het schoolplan.

Matrix Leerkrachtvaardigheden Luc Stevens

	Relatie	Competentie	Autonomie
Interactie	Kinderen weten dat ze 'gezien' worden door jou, er is sprake van wederzijds respect en vertrouwen. Kinderen voelen zich prettig in de groep, zijn betrokken bij wat in de groep gebeurt	Je reageert responsief op de prestaties van de kinderen: feedback op het juiste moment, op basis van positieve verwachtingen. Kleine stapjes vooruit worden ook gewaardeerd, waardoor kinderen zich competent voelen.	Je laat ruimte voor de eigen nieuwsgierigheid van kinderen, zonder meteen te willen sturen. Je maakt kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit geldt ook voor de zwakkere leerling.
Instructie	Je betreft de kinderen zoveel mogelijk bij de instructie, door uit te gaan van hun leefwereld als basis voor wat geleerd gaat worden. Je biedt ruimte om mee te denken, mee te doen en stemt af op hun individuele begeleidingsbehoefte.	Jouw instructie is gericht op het bevorderen van motivatie, betrokkenheid en competentiegevoelens van de kinderen. Je ondersteunt de instructie zoveel mogelijk met concreet materiaal, waardoor voor kinderen duidelijk wordt waarom ze de betreffende stof moeten leren	Kinderen worden gestimuleerd om zelf aan de slag te gaan, hun eigen oplossingen te vinden, (samen) hun eigen leerontdekkingen te doen. Ze kiezen hun eigen leerdoelen en werkvormen, deelname aan (digitale) instructie en presentatie-/afrondingsvorm. Je begeleidt kinderen in reflecteren op eigen werk en nieuwe doelen stellen.
Klassenmanagement	Voor de kinderen is in grote lijnen duidelijk hoe de schooldag verloopt. Naast de verschillende lessen en activiteiten, wordt	Je bent afwisselend instructeur – coach – friendly mediator voor de kinderen. Je geeft op deze manier de steun en passende	Je organiseert de activiteiten zodanig dat kinderen in hoge mate zelf aan het werk kunnen op basis van eigen keuzes. De verantwoordelijkheid ligt voor een groot deel bij de kinderen, wat

	ook bewust tijd ingeruimd voor persoonlijke aandacht, gezelligheid en sfeer in de groep.	begeleiding die kinderen nodig hebben. Elk kind kan met uitdagende opdrachten op eigen niveau aan de slag.	betreft leerdoel, werkvorm en werkplek.
--	--	--	---

In onderstaand overzicht is de huidige situatie ten aanzien van de onderwijsleersituaties weergegeven.

<u>Leersituatie 1:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden</i> (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)
	In de groepen is het dagrooster zichtbaar voor de leerlingen, in de onderbouw ondersteund door pictogrammen. Stoplicht, timetimer, vragenblokjes/vragenkaartjes worden ingezet tijdens de verwerking en het zelfstandig werken. De inzet van deze tools is nog niet in alle groepen identiek. De school heeft een gedragsspecialist die kan worden geraadpleegd voor leerlingen met een eigen, specifieke werkhouding. De lokalen hebben geen prikkelarme rust- of terugtrekhoek.

<u>Leersituatie 2:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen</i> (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)
	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en orthopedagoog is een OPP opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart en zich competent voelt.
	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling. Interventies worden geëvalueerd. In alle groepen is op gezette tijden ondersteuning van OA zodat of leerkracht of OA instructie kan geven aan leerlingen met eigen leerlijn. Streven is dat instructies uiteindelijk door leerkracht worden gegeven.
	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
	De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.

<u>Leersituatie 3:</u>	<i>De school is <u>aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen</u> (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)</i>
	De school heeft afspraken vastgelegd m.b.t. het onderwijs aan kinderen die meer aan kunnen dan de normale leerstof. Deze afspraken moeten nog goed geïmplementeerd worden. Nu sterk leerkracht afhankelijk. In 2021-2022 wordt de school hierbij begeleid door de HBG-groep (klassenbezoeken, observaties, nabesprekingen, agendapunt op bouwvergaderingen).

<u>Leersituatie 4:</u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)</i>
	Indien een leerling in een groep de specifieke onderwijsbehoefte heeft om taal en visuele ondersteuning in de leeromgeving te hebben, dan geeft de betreffende leerkracht hier vorm aan. Dit is situationeel en afgestemd, en geen gemeengoed voor de hele school. Op de school is een NT2-coördinator werkzaam en volgen twee leerkrachten op dit moment de NT2 opleiding. In 2021-2022 is er een werkgroep NT2, deze werkgroep wordt aangestuurd door de NT2-coördinator, zodat schoolbreed afspraken gemaakt kunnen worden. De taalcoördinator onderzoekt of de taalmethode nog voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, onder andere op het gebied van spreken/luisteren en woordenschat.

<u>Leersituatie 5:</u>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen (bijv. tbv leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).</i>
	De school heeft een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten geïntegreerd in het onderwijs (KiVa). Hiermee wordt ingezet op positieve groepsvorming en worden sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. De gedragsspecialist is beschikbaar voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben op gedragsgebied.

<u>Leersituatie 6:</u>	<i>De school is <u>aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.</u> (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)</i>
------------------------	---

	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaald lezen (Ralfi-lezen, toneellezen), interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.
	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1t/m 8.
	De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP zichtbaar is in het groepsoverzicht en wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

<u>Leersituatie 7:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen.</i> (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)
	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek , waarbij het protocol ernstige reken/ wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
	De school is in staat om de mate waarin leerlingen het automatiseren beheersen in kaart te brengen en een adequaat plan te maken om dit automatiseringsprobleem aan te pakken m.b.v. het rekenmuurtje van Bareka of Calcularis.

Bijlage 3 NPO

BESTEDINGSPLAN NPO middelen (schooljaar 2022/2023)

17DW - RK Bs Jeroen Bosch - Roosendaal

Te besteden NPO budget		€	273.969
Lasten bestedingsplan		€	273.600
<i>personele lasten</i>	€	174.500	
<i>materiele lasten</i>	€	40.000	
<i>professionalisering</i>	€	40.000	
<i>overige lasten</i>	€	12.500	
Nog te besteden		€	369

<i>interventies / maatregelen</i>	<i>Interventie-categorie</i>		<i>bedrag</i>
Uitbreiding fte LK met 0,078	B. Effectievere inzet van onderwijs	€	6.600
Uitbreiding fte LK met 0,3	personeel	€	16.500
Uitbreiding fte LK met 0,15	personeel	€	11.500
Uitbreiding fte LK met 0,1269	personeel	€	10.000
Inzet onderwijsassistenten	personeel	€	85.000
Inzet SEO begeleiding 0,4	personeel	€	25.000
Leesmaterialen/. Boeken bieb	materieel	€	10.000
materialen EF en SEO	materieel	€	10.000
Kennis van de wereld (excursies)	overige	€	5.000
Rijke taalhoeken onderbouw	materieel	€	20.000
Gastlessen kennis van de wereld	personeel	€	5.000
Kunstprofessional lessen	personeel	€	6.500
Indiv scholing e-learning	professionalisering	€	5.000
KIVA bijscholing voor SEO	professionalisering	€	10.000
scholing directeur leiderschap en II	professionalisering	€	5.000
Scholing OE coordinatie	professionalisering	€	10.000
Scholing MHBG en Taal/ wrdschat	professionalisering	€	10.000
Vakdoceneten inzet gym, kunstvak	personeel	€	15.000
Onvoorzien, reserve	overige	€	7.500

Resultaten schoolscan op hoofdlijnen

Relatief kleine groepen met extra handen om de groepen biedt kansen tot meer gericht en effectiever onderwijs. Op basis van de Marap midden zien we op leergebied vooral hiaten en verminderde vaardigheden in de groepen 4 en 5 in 2021-2022, welke volgend jaar de groepen 5 en 6 zijn. Zij lijken door corona veel herhaalde inoefening gemist te hebben tijdens de lockdowns. Ook is er extra aandacht nodig voor het functioneren in een groep en het omgaan met elkaar. Een aantal leerlingen heeft ook nood aan extra sociaal emotionele begeleiding. De taalvaardigheid is een extra aandachtspunt voor de hele school en daar is in 2021-2022 al aardig op geïnvesteerd. Verdere versterking van het aanbod en afstemming

NPO schoolprogramma op hoofdlijnen

Effectievere inzet van onderwijs: Deze wordt gerealiseerd door medewerkers op de school. Zowel leerkrachtfunctie als de functie onderwijsassistent/ specialist SEO. We willen de leeromgeving ook verrijken en kennis van de wereld van buiten naar binnen halen. Gericht profesionaliseren op huidige en toekomstige ontwikkelingen om het onderwijs aan de kinderen te versterken en de organisatie als totaal te versterken zijn ook onderdeel. Kijkend naar het menu van het NPO programma wil Jeroen Bosch vooral investeren op B. Effectievere inzet van onderwijs, E. Extra inzet personeel, C. Sociaal emotionele ontwikkeling en F. Faciliteiten en randvoorwaarden.

Gevolgd (besluitvormings)proces op hoofdlijnen en instemming MR

Het team van Jeroen Bosch wil over het algemeen de extra personele inzet behouden (iets verruimen) en hierin door anders organiseren effectievere inzet genereren. Nu de school meer gerichtheid heeft t.a.v. waar we naar toe werken is de inzet van NPO middelen sterk gekoppeld aan de totale schoolontwikkeling en de onderwijsversterking binnen en tussen de groepen (werken in OE's) en voor individuele leerlingen die iets extra's nodig hebben. In de MR vergadering van 31- mei 2022, is kort gesproken over het bestedingsplan werkdruk in het verlengde van de "nieuwe" manier van werken. Zij zien dit als een positieve en goede opzet en inzet van formatie. Op de Mr-vergadering van 27-6-2022 zal het plan definitief instemming kunnen ontvangen.

Bijlage 4 Scholingsplan

Er kan onderscheid worden gemaakt in een aantal verschillende vormen van scholing:

- A. Cursussen gericht op de schoolontwikkeling: Scholingsbijeenkomsten gericht op een didactisch/onderwijskundig onderwerp voor een team of een deel van een team;
- B. Taak- en functiegerichte cursussen: Scholing van een individuele werknemer die relevant is voor zijn of haar werkzaamheden. Deze scholing kan voortkomen uit een behoefte van de organisatie, dan wel de behoefte van de betreffende werknemer, direct verband houdend met de uit te voeren werkzaamheden;
- C. Cursussen gericht op persoonlijke belangstelling: De scholingsbehoefte komt vanuit de werknemer zelf en richt zich op het eigen interessegebied;
- D. Introductie en begeleiding van (beginnende) werknemers: Introductie met betrekking tot de infrastructuur van de organisatie en begeleiding in de vorm van coaching, intervisie en/of supervisie voor het optimaliseren van het arbeidsproces;
- E. Cursussen gericht op loopbaanplanning: De scholing is vooral toekomstgericht. Hierbij valt te denken aan een werknemer die een managementfunctie ambieert, of een werknemer die middels een outplacementtraject werkt.

Scholings-categorie	Scholingsbeschrijving	Betrokkene(n)	Kosten	Budget Regulier/ NPO
A	E-learning eigen interesse en gerichte teamscholing	Team (30 pers.)	€5.000,00	NPO
A	Begeleiding rol nemen/ leider OE (Onderwijseenheid)	Alle medewerkers die onderwijs en begeleiding verzorgen	€10.000,00	NPO
A	Ondersteuning Implementatie nieuwe taal-leesmethode.	Externe en team	€2.000,00	Regulier
A	KIVA Basistraining/ opfrustraining/ SEO scholing	Amanda, Joost, Miriam, Anita, Patrick, Raudi, Leona, Pia, Marco	€10.000,00	NPO
A	Vervolgscholing EF/ MHBG/ Taal/Woordenschat. Jonge Kind Avans +	Team (lk. Gr 1-2)	€10.000,00	NPO
A	Schoolbezoeken team voor visievertaling naar passend gebouw	Team	€1.500,00	Regulier
B	Opleiding schoolcontactpersoon	1x medewerkers school	€1500,00	Regulier
B	Scholing directie. Leiderschap en IKC.	Op basis van persoonlijke ontwikkeling en schoolrol.	€5000,00	NPO
D	Begeleiding/ coaching nieuwe medewerkers verzorgd door interne collega	Interne begeleiding	n.v.t.	n.v.t.
	Totaal aan verwachte kosten		45.000	
			NPO	40.000
			Regulier	5.000

Bijlage 5 Kwaliteitszorg

Wij vinden het als school belangrijk dat we datgene uit het kind halen wat erin zit. Daarom streven we kwalitatief goed onderwijs na op onze school. Om dit te bereiken doen we de volgende dingen:

Leerlingvolgsysteem: wij volgen al onze leerlingen tijdens hun schoolloopbaan via het leerlingvolgsysteem. Dit systeem brengt de ontwikkeling van de individuele leerlingen en van onze school als geheel in beeld. Zo kunnen wij zien waar verbeteringen mogelijk zijn.

Evaluatie: we beoordelen jaarlijks onze gestelde schooldoelen en peilen regelmatig de tevredenheid onder leerkrachten, ouders en leerlingen. De resultaten hiervan nemen we mee in onze verbeterplannen.

KIJK-registratie en Cito-toetsen: In de groepen 1/2 vullen wij twee keer per jaar het KIJK-leerlingvolgsysteem in. In de groepen 3 t/m 8 nemen wij twee keer per jaar de Cito af. Zo krijgen onze leerkrachten inzicht in de vorderingen van hun leerlingen en kunnen zij daarop hun onderwijs afstemmen.

Vastlegging: via protocollen en de rapportage van resultaten naar partijen zoals inspectie, bevoegd gezag en ouders, zorgen we ervoor dat onze kwaliteit zichtbaar is en gewaarborgd wordt.

Toekomstvisie: in dit schoolplan (2020-2024) hebben we diverse ontwikkelingsdoelen vastgelegd om ook de komende jaren onze onderwijskwaliteit te verbeteren. Het schoolplan kan opgevraagd worden bij de directie.

Kaderbrief behorend bij ons Strategisch Beleid

Van plan naar proces: KPO Roosendaal heeft een strategisch beleidsproces i.p.v. een strategisch beleidsplan. Hiermee willen we benadrukken dat onze strategievorming en –realisatie continu in beweging is. Het is een proces dat breed gedragen wordt en waarin ons primaire doel – goed onderwijs – een vooraanstaande plaats heeft. Het is ook een uitdagend proces, met een gezonde dosis ambitie. Een proces waar we de komende jaren samen met veel plezier en voldoening aan gaan werken.



Concrete kaders

Maar een ambitie kan nog zo uitdagend zijn, het krijgt pas écht betekenis als we daaraan duidelijk geformuleerde en toetsbare resultaten koppelen. Daartoe dient deze Kaderbrief. Hierin concretiseren we onze strategie, zoals verwoord in het Strategisch Beleidsproces. Middels concrete kaders maakt het College van Bestuur duidelijk WAT er verwacht wordt van de integraal verantwoordelijke directeuren en hun scholen. Daarmee is de Kaderbrief dus sturend voor de inhoud van de schoolplannen. De Kaderbrief beschrijft het WAT, de schoolplannen beschrijven meer het HOE.

Levend document

De KPO Kaderbrief is niet statisch. KPO is immers ambitieus, onze omgeving verandert continu en niet alleen onze leerlingen, maar ook wijzelf leren elke dag. Het is belangrijk om voortdurend – via bijvoorbeeld managementrapportages en de gesprekkencyclus – te monitoren welke effecten ons handelen heeft, daarvan te leren en ons handelen bij te sturen als dat nodig is. De Kaderbrief is dan ook – net als elk schoolplan – een levend document, passend bij onze procesmatige aanpak.

Opbouw van de Kaderbrief

De structuur van de Kaderbrief volgt de structuur van het Strategisch Beleidsproces. Daarin onderscheiden we vijf strategische thema's:

1. Goed Onderwijs;
2. HRM;
3. Onderwijsontwikkeling: brede vorming en ICT;
4. Organisatieontwikkeling en samenwerking;
5. Ouders als partner.

In deze Kaderbrief is hieraan een zesde onderdeel toegevoegd: 'Algemeen'. Dit staat los van de specifieke strategie, maar is van belang voor de algehele continuïteit van de organisatie.

Van plan naar proces

We hebben onze strategie geëvalueerd: terugkijken en vooruitkijken. Conclusie is dat we goed bezig zijn, veel resultaten zijn bereikt. Andere conclusie is dat we de juiste koers hebben die we willen voortzetten, we willen door met ons proces want het is nog niet afgerond. Het besluit was 'van plan naar proces': KPO Roosendaal werkt met een strategisch beleidsproces in plaats van een strategisch beleidsplan. Hiermee willen we benadrukken dat

onze strategievorming en –realisatie continu in beweging is. Het is een proces dat breed gedragen wordt en waarin ons strategisch doel – Goed Onderwijs – centraal staat omringd door de 4 andere strategische thema's. Het is een uitdagend proces, met een gezonde dosis ambitie. Een proces waar we de komende jaren samen met veel plezier en vertrouwen verder aan gaan werken. Een proces met breed gedragen doelen en ambities, vanuit de gedachte 'Succes ... is een proces!'.



Basis en verdieping

Elk van de thema's wordt in deze Kaderbrief uitgewerkt in concrete doelen en Kritische Prestatie Indicatoren (KPI's). Per KPI wordt aangegeven wanneer die gerealiseerd dient te zijn en hoe realisatie dient te worden aangetoond. Let wel: de doelen en KPI's zijn niet dekkend voor het volledige strategische beleidsproces. Dat is ook niet de opzet. Ze betreffen alleen de basiskwaliteit. Juist door ruimte te geven in het verdiepingsdeel van ons strategisch beleid komt ontwikkeling tot stand, is onze overtuiging. Met name voor dat deel gaat het om verantwoordelijkheid nemen in plaats van verantwoording afleggen. We vertrekken vanuit vertrouwen.

De KPI's zijn van toepassing op alle KPO-scholen en zijn een weerslag van het minimale basisniveau dat we gezamenlijk hebben afgesproken. Daarnaast worden scholen aangemoedigd om vanuit hun eigen profiel (hun 'voornaam') óók andere keuzes te maken. Dat noemen we het verdiepingsniveau. Keuzes op dit niveau zijn schoolspecifiek en we kunnen daar dus ook geen generieke normen of standaarden voor formuleren. De keuze is dus aan de school. Wij blijven hierover uiteraard graag met je in gesprek.

John Verdaasdonk en Kees Mens
College van Bestuur